



Рекомендации педагогам-предметникам по организации учебного процесса в 1 классах

Уважаемые учителя, помните, что при работе с учащимися 1 классов

Повышайте учебную мотивацию первоклассников через создание на уроке доброжелательной, творческой обстановки, применение системы поощрений, использование нетрадиционных форм работы.

1. Организуйте учебный процесс с учетом психофизиологических особенностей первоклассников:

- Потребность в смене видов деятельности в зависимости от степени утомляемости детей;
- Реализация двигательной потребности детей (выполнение поручений учителя, требующих двигательной активности учащихся – раздать тетради, стереть с доски и т.д.);
- Снижение требовательности к аккуратности на первых этапах обучения;
- Выполнение физкультминуток, упражнений на поднятие мышечного тонуса, упражнений на расслабление, снятие усталости.

3. Инструкции должны быть четкими и немногословными.

4. Избегайте категоричных оценок.

5. По отношению к тревожным, зажатым, робким, неуверенным в себе ученикам чаще создавайте ситуации успеха, широко используя одобрение и похвалу. Избегайте таких ситуаций, в которых бы ученики ощущали себя неполноценными и были объектами даже самых невинных шуток и насмешек.

6. Не сравнивайте учащихся с другими детьми в классе. Сравнение ученика должно строиться только относительно него самого («сегодня ты сумел сделать то, что не получалось у тебя раньше», «сегодня на уроке ты был не так активен, как обычно»).

7. Развивайте дефицитарные функции:

- Развивайте внимание (использование упражнений типа «Найди ошибку», «Проверь себя и соседа»), память, мышление;
- Снижайте импульсивность (например, вызов к доске того, кто поднял руку последним, задание «Тихий ответ»);
- Снижайте деструктивную двигательную активность (обучение навыкам самоконтроля: упражнения «Замри», «Волны» и др.).

8. Способствуйте сплочению коллектива, развитию чувства товарищества, взаимопомощи, способности понимать и принимать друг друга, совершенствуйте навыки общения.

9. Помните, что процесс адаптации детей во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.